

 UNIVERSITAT DE BARCELONA	Pla docent de l'assignatura

Dades generals

Nom de l'assignatura: Avaluació i Intervenció Funcional i Cognitiva

Codi de l'assignatura: 571107

Curs acadèmic: 2017-2018

Coordinació: Josep Lluís Conde Sala

Departament: Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació

Crèdits: 3

Programa únic: S

Consideracions prèvies

La realització d'una prova o treball d'avaluació que suposi còpia o plagi de material escrit o electrònic es considerarà una irregularitat i com a tal serà qualificada amb un 0 (Normativa Reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges; Article 16.7 i Annex)

Programari

CALENDARIO

21 Noviembre. 16 h.-21 h. Competencias, actitudes y área // Instrumentos de evaluación funcionales

22 Noviembre 16 h.-21 h. Instrumentos de evaluación cognitivos / conductuales

28 Noviembre 16 h.-21 h. Intervenciones funcionales / cognitivas

29 Noviembre 16 h.-21 h. Intervenciones conductuales

Hores estimades de dedicació**Hores totals 75**

Activitats presencials	30
- Teoricopràctica	25
- Tutorització per grups	5
Treball tutelat/dirigit	20
Aprenentatge autònom	25

Competències que es desenvolupen

1. - Conocer los aspectos más relevantes del perfil del psicólogo en relación a las personas mayores
2. - Identificar las principales áreas de evaluación e intervención en gerontología.
3. - Conocimiento de los instrumentos de evaluación en cada área.
4. - Conocimiento de los diferentes programas de intervención.
5. - Conocer las especificidades del trabajo con en personas mayores según los criterios APA.

Objectius d'aprenentatge

Referits a coneixements

- Conocer, seleccionar y aplicar los instrumentos de evaluación funcional.
- Conocer, seleccionar y aplicar los instrumentos de evaluación cognitiva.
- Conocer, seleccionar y aplicar los instrumentos de evaluación emocional / conductual
- Conocer los programas de intervención en las áreas funcional, cognitiva y emocional / conductual.

Referits a habilitats, destreses

- Ejercitarse en la aplicación de los instrumentos de evaluación
- Flexibilizar las actitudes para adaptarse a la situación específica de la persona mayor.
- Saber aplicar un programa de intervención en las áreas funcional, cognitiva y emocional, definiendo objetivos, metodología

Referits a actituds, valors i normes

- Tener una actitud de apoyo a la persona mayor.
- Saber establecer una relación empática.
- Respeto y compromiso con la persona.
- Proponerse objetivos posibles y realistas
- Concienciar a las personas mayores de su papel activo en la intervención.

Blocs temàtics

1. 1. Competencias y actitudes del psicólogo (Criterios APA)

*

- 1.1 *Evaluación*
- 1.2 *Intervención*

2. 2. Áreas psicogerontológicas e instrumentos de evaluación

*

- 2.1 *Área funcional:* *Lawton, Barthel, DAD*
- 2.2 *Área cognitiva:* *MMSE, ADAS-COG, CAMCOG*
- 2.3 *Área emocional / conductual* *GDS (Depresión), NPI*

3. 3. Programas de intervención

*

- 3.1 *Programas de intervención en el área funcional*
- 3.2 *Programas de intervención en el área cognitiva*
- 3.3 *Programas de intervención en el área emocional (depresión y trastornos neuropsiquiátricos)*

Metodologia i activitats formatives

La metodología docente combinará las clases presenciales con las actividades más prácticas, especialmente en el área de evaluación y el trabajo de aprovechamiento por parte del alumno que podrá ser tutorizado por el profesor.

1. **Exposición de los contenidos principales por parte del profesor.**
2. **Discusión de casos y situaciones clínicas** aportados por el profesor i/o los alumnos.
3. **Trabajo propio del alumno** en base a las siguientes opciones

- 3.1 Evaluación clínica. Comparar y relacionar los resultados de una prueba cognitiva, una funcional y una de depresión en varias personas con envejecimiento normal y patológico.
- 3.2 Intervención. Desarrollar un programa de intervención en un área específica
- 3.3 Revisión teórica de un aspecto específico de la temática estudiada

Todos los trabajos han de tener la siguiente estructura: Introducción, Objetivos, Metodología, Resultados, Conclusiones y Referencias bibliográficas

Avaluació acreditativa dels aprenentatges

a. Examen tipo test (20 pr.) Valor: 4 puntos

Realización: Último día de clase

b. Trabajo propio: Extensión máxima: 10 folios. Espacio 1,5. Valor: 6 puntos

Entrega: 31 de Enero 2015

Nota: En el examen tipo test, los errores no descuentan. El aprobado se sitúa en el 60% de las preguntas correctas

Avaluació única

a. Examen tipo test sobre los módulos 1 y 2 del texto base. Valor: 4 puntos

b. Desarrollar una temática específica del temario. Valor: 6 puntos

c. Realización y tiempo: 2 h. En el último día de clase

d. Reevaluación. Consistirá en un examen con 5 preguntas abiertas sobre los módulos 1 y 2 del texto base.

Nota: En el examen tipo test, los errores no descuentan. El aprobado se sitúa en el 60% de las preguntas correctas

Fonts d'informació bàsica

Llibre

- Peña-Casanova, J.; Gramunt-Fombuena, N.; Gich-Fullà, J. (2004). *Tests neuropsicológicos*. Barcelona: Masson

- Durante, P. y Pedro, P. (1998). *Terapia ocupacional en Geriatría: principios y práctica*. Barcelona: Masson.
- Fernández Ballesteros, R., Izal, M., Montorio, I., González, J. L. y Díaz, P. (1992). *Evaluación e Intervención Psicológica en la Vejez*. Barcelona: Martínez Roca.
- Fernández-Ballesteros, R. (dtora.) (2000). *Gerontología social*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- García Antón, MA. (coord.). (2011). *Guía práctica de la Ley de la Dependencia*. Madrid: Sociedad Española de Geriatría y Gerontología.
- Leturia, F. J., Yaguas, J. J., Arriola, E. y Uriarte, A. (2001). *La valoración de las personas mayores*. Madrid: Cáritas.
- Montorio, I., Izal, M. (1999). *Gerontología conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación*. Madrid: Síntesis
- Moruno, P. y Romero D. (2005). *Actividades de la Vida Diaria*. Barcelona: Masson
- Yanguas, J. y Leturia, F. J. (1998). *Intervención psicosocial en gerontología*. Madrid: Cáritas.
- Yuste, N., Rubio, R. y Aleixandre, M. (2004). *Introducción a la Psicogerontología*. Madrid. Pirámide

Legislació

- 21990 LEY 39/2006, de 14 de diciembre, de *Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia*. (BOE nº 299, de 15 de Deseembre de 2006).
- 8350. REAL DECRETO 504/2007, de 20 de abril, por el que se *aprueba el baremo de valoración de la situación de dependencia* establecido por la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de promoción de la

autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia. (BOE nº 96, de 21 Abril de 2007).

Article

- Conde-Sala JL, Garre-Olmo J, Vilalta-Franch J, Llinàs-Reglà J, Turró-Garriga O, Lozano-Gallego M, Hernández-Ferrándiz M, Pericot-Nierga I, López-Pousa S. Declive cognitivo en la enfermedad de Alzheimer. Seguimiento de más de 3 años de una muestra de pacientes. *Revista de Neurología*, 2013; 56(12): 593-600.
- Conde-Sala JL, Garre-Olmo J, Vilalta-Franch J, Llinàs-Reglà J, Turró-Garriga O, Lozano-Gallego M, Hernández-Ferrándiz M, Pericot-Nierga I, López-Pousa S. (2012). Predictors of cognitive decline in Alzheimer's disease and mild cognitive impairment using the CAMCOG: a five-year follow-up. *International Psychogeriatrics*, 24(6): 948-958
- Delgado-Losada, ML (2001). Intervención psicosocial en residencias para personas mayores. *Cuadernos de Trabajo Social* 14, 323-339.
- Jürschik Giménez P, Escobar Bravo MA, Nuin Orrio C, Botigué Satorra T. (2011). Criterios de fragilidad del adulto mayor. Estudio piloto. *Atención Primaria*, 43: 190-196.
- Mesa, M. P, Forcano, M. (2002). Deterioro funcional en el anciano: significado, prevención y tratamiento. *Jano*, LXII: 1872-4
- Pérez-Castejón, JM; Durany Tiirk, S; Garrigós Toro, A; Olivé Torralba, A. (2007). Prevención de la dependencia y envejecimiento saludable. *Jano*, 1638: 40-44

Pàgina web

- American Psychological Association (2004). Guidelines for Psychological practice with older adults. *American Psychologist* 59, 236-260.

Text electrònic

- **Texto base:** Conde-Sala, J. L. coord. (2009). *Los cuidados a personas con dependencia. Fichas didácticas para la formación de cuidadores*. Barcelona: IL3-Universitat de Barcelona. Módulos 1 y 2

- Caja Madrid (2007). *Saber envejecer. Prevenir la dependencia*. Madrid: Sociedad Española de Geriátría y Gerontología.

- Imsero (2009). *Las personas Mayores en España. Informe 2008*. Madrid: Imsero

- Rodríguez, P (2010). *La atención integral centrada en la persona*. Madrid: Informes Portal Mayores, nº 106.

- SEGG (2006). *Tratado de Geriátría para residentes*. Madrid: SEGG